

6. Парская Н.В., Мишина Д.Д. Подготовка будущих бакалавров профессионального обучения к визуализации учебного материала // Инновационное развитие профессионального образования. – 2014. - № 2 (6). – С. 49 – 51

УДК 159.9.072

Калашиников А.И.
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Екатеринбург
A.I. Kalashnikov
Ural State Pedagogical University
Ekaterinburg
E-mail: a.i.kalashnikov@mail.ru

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИВЕРЖЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИ- ТИЮ ПЕДАГОГОВ

DIAGNOSTICS OF THE PROFESSIONAL COMMITMENT AS MEANS OF ASSISTANCE TO
THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Исследование проводится при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда. Конкурс: «Региональный конкурс «Урал: история, экономика, культура» 2015 – Свердловская область» (грант 15-16-66031).

Аннотация. В статье приводятся данные исследования профессиональной приверженности учителей. Обозначается структура профессиональной приверженности, и указывается, что ее диагностика может выступать в качестве средства содействия профессиональному развитию.

Ключевые слова: профессиональная приверженность, диагностика профессиональной приверженности, профессиональное развитие.

Annotation. The article presents data from a study of professional commitment of teachers. Represented by the structure of the professional commitment, and indicated that her diagnosis may act as a means of facilitating professional development.

Keywords: professional commitment, diagnosis professional commitment, professional development.

Рассматривая профессиональное развитие как процесс, связанный с совершенствованием своих профессиональных компетенций можно говорить о его тесной связи с феноменом профессиональной приверженности, так как педагог,

испытывающий приверженность к профессии, готов проявлять профессиональные усилия (готовность выполнять работу сверхурочно, готовность отдавать время своей профессии, желание повышать свою квалификацию и т.д.), которые могут повлечь за собой развитие в профессии. Изучение приверженности к профессии определяется риском появления профессиональной халатности, намерения оставить профессию (Дж. Мейер и др., 1993), профессиональной маргинальности (Е.П. Ермолаева, 2001), эмоционального истощения и редукции профессиональных достижений (С.А. Маничев, О.А. Кузнецова, 2010), наличие чего, в свою очередь, определяет специфику развития в профессии. Диагностика профессиональной приверженности, в свою очередь, поможет спрогнозировать специфику профессионального развития педагога на разных этапах его профессионального становления. Проблемным остается отсутствие полноценной отечественной методики диагностики профессиональной приверженности, либо адаптации имеющейся модели для российской выборки, что затрудняет выделение аспектов приверженности, свойственных педагогам. В данной статье описывается одна из возможных моделей профессиональной приверженности учителей и приводится вариант методики ее диагностики.

Традиционно на Западе феномен профессиональной приверженности считается многомерным и связан с чувствами, которые возникают к профессии, с вкладом (например, время и усилия) в профессию и чувством долга (J. Meyer, N. Allen, 1993; V. LaMastro, 1999, J. Bagraim, 2003; С.А. Маничев, О.А. Кузнецова, 2010; Li-Se Yang, 2012). Анализ отечественной и зарубежной научной литературы показал, что под профессиональной приверженностью можно понимать состояние преданности, верности, отражающее стойкое, неизменное и правдивое отношение, включающее в себя готовность принимать на себя обязательства и полностью (эмоционально и интеллектуально) отдавать себя профессии (С.А. Минюрова, А.И. Калашников, 2015). Наиболее популярная модель профессиональной приверженности, которая реализуется за рубежом, принадлежит Дж. Мейеру и Н. Аллен (J. Meyer, N. Allen, 1993). Исследователи используют много-

компонентный подход, так как он обеспечивает более полное понимание особенностей отношения индивида и профессии [2, с.540]. На основании проведенного исследования на студентах медицинских учреждений и дипломированных медицинских медсестрах, авторы выделяют три компонента профессиональной приверженности: эмоциональная приверженность, которая связана с удовлетворенностью профессией и эмоциональной связью с ней, продолжительная приверженность, где обозначены вложения в профессию (профессиональные усилия и затраченное время) и нормативная приверженность, которая выражается в чувстве долга [2, с.544]. Понимание профессиональной приверженности как трехкомпонентной модели подтверждает исследование Дж. Бегрейма (J. Bagraim, 2003), где была использована «Шкала профессиональной приверженности» (Professional commitment scales) Дж. Мейера и др. Исследователь адаптировал методику под свою выборку для изучения профессиональной приверженности актуариев (специалистов по страховой математике) среди южноафриканцев. При адаптации методики коэффициент альфа для названных выше шкал составлял 0,79, 0,85 и 0,82 соответственно. Проведенный факторный анализ методом вращения «Varimax» подтвердил многомерность конструкта, где аффективная, продолжительная и нормативная приверженность понимаются как относительно независимые конструкты [1, с. 7].

Далее можно отметить, что разработанная методика диагностики профессиональной приверженности подтверждает возможность понимания профессиональной приверженности с трехкомпонентной структурой на российской выборке (С.А. Минюрова, А.И. Калашников, 2015). В исследовании приняли участие 90 учителей средних общеобразовательных школ города Екатеринбурга и Свердловской области. Учителям предлагалось оценить 110 утверждений, касающихся профессиональной приверженности, по 7 бальной лайкертовской шкале. Далее 61 бланк опросника, из полученных, был отобран для дальнейшего исследования. Средний возраст учителей составил 34,5 лет, а стаж – 11,3 года. Помимо предложенных утверждений учителям предлагалось оценить общую удовлетво-

ренность профессией, а также значимость содержания курсов повышения квалификации в своем профессиональном развитии. Методика была сокращена до 24 утверждений, отобранных на основании оценки ответов методики на асимметрию распределения, величину стандартного отклонения, корреляционных связей и анализа значений α -Кронбаха, а проведенный факторный анализ подтвердил трехкомпонентность модели профессиональной приверженности. Полученная структура представлена фактором, отражающим намерение прилагать усилия и отдавать время профессии, фактором, характеризующим профессиональную устойчивость (намерение остаться в профессии) и фактором, связанным с эмоциональным отношением к профессии. Коэффициент альфа для названных выше шкал составил 0,67, 0,73 и 0,71, а общая доля дисперсии 56,4%. Корреляции между всеми тремя компонентами слабые и не дают сомнений в том, что выделенные утверждения измеряют отличительные друг от друга элементы профессиональной приверженности (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Факторная структура опросника профессиональной приверженности *

Утверждение	Факт. нагрузки
Профессиональная активность	
Я чувствую, что должен дать своей профессии как можно больше	0,490
Я готов отдавать свое время учительской профессии	0,671
Мне интересно разрабатывать новое, более интересное содержание уроков	0,690
г) Иногда приходится работать «спустя рукава»	-0,534
Я готов работать сверхурочно в рамках профессии	0,690
г) За стенами школы я не готов тратить мое время на профессию	-0,552
Несмотря на большой объем работы, я готов отдавать себя профессии	0,813
Я согласен почти на любую работу, если она касается моей профессиональной деятельности	0,617
Профессиональная устойчивость	
Я слишком много чего отдал профессии преподавателя, что менять профессию сейчас	0,544
Даже если бы я хотел, мне было бы трудно уйти из профессии прямо сейчас	0,737
Эта профессия много значит для меня лично	0,407
Сейчас я не чувствую себя в праве покинуть эту профессию, даже если бы мне это было выгодно	0,765
(г) Нет никаких препятствий для того, чтобы изменить профессию	-0,450
Было бы неправильно уйти из этой профессии прямо сейчас из-за моих обязательств перед другими сотрудниками	0,689

Даже если бы это было выгодно, я не думаю, что это было бы правильно оставить профессию учителя сейчас	0,667
Я согласен почти на любую работу, если она касается моей профессиональной деятельности	0,403
Аффективная приверженность	
Эта профессия много значит для меня лично	0,530
Я горжусь тем, что работаю учителем	0,735
Я чувствую, что должен дать своей профессии как можно больше	0,586
г) Покинуть профессию сейчас мне ничего не стоит	-0,668
Я был бы рад преподавать так долго, как это возможно	0,400
Я люблю говорить о своей профессии с другими людьми	0,790
Я чувствую привязанность к профессии учителя	0,728
Я чувствую, что для меня это наиболее подходящая профессия	0,616

* (г) – утверждения представлены в виде инверсий

Выраженность каждого из компонентов определяется средним арифметическим значением, при этом высокое значение свидетельствует о выраженности признака и наоборот. Утверждения под символом (г) представлены в виде инверсий, баллы по которым засчитываются с обратным ключом. Также рассчитывается общее значение выраженности профессиональной приверженности.

Оценка корреляционных связей с указанными выше признаками показала, что у учителей удовлетворенность работой положительно коррелирует с профессиональной активностью ($r = 0,41$ при $p \leq 0,01$) и с аффективной приверженностью ($r = 0,30$ при $p \leq 0,05$). Стаж и возраст положительно коррелирует с профессиональной устойчивостью ($r = 0,29$, $r = 0,27$ при $p \leq 0,05$). Коэффициент корреляции показателя «значимость выбора курсов повышения квалификации» имеет положительное значение с профессиональной активностью ($r = 0,39$ при $p \leq 0,05$). Можно сказать, что такой компонент профессиональной приверженности как профессиональная активность отражает намерение учителя развивать себя в профессии, прикладывать усилия и отдавать время профессии, а также взаимосвязан с общим ощущением удовлетворенности от профессии.

В целом можно сказать, что профессиональная приверженность у учителей может иметь трехкомпонентную структуру, в которую включены профессиональная активность, профессиональная устойчивость и аффективная приверженность.

Список литературы

1. Bagraim J. The Dimensionality of professional commitment. *SA Journal of Industrial Psychology*. 2003, Vol. 29(2), pp. 6 – 9.
2. Meyer, J.P, Allen, N.J., Smith, C.A. (1993). Commitment to organizations and occupations: extension and test of a three component conceptualization. *Journal of Applied Psychology*. 1993. Vol. 78 (4). pp. 538 – 551.

УДК 159.99

О.В. Кузнецова
ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический
университет»
Москва
O.V. Kuznetsova
Moscow State University of Psychology & Education
Moscow
E-mail: kseniko@mail.ru

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТА У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ UNDERGRADUATE PSYCHOLOGISTS' REFLEXIVE COMPONENT DEVELOP- MENT IN THE PROCESS OF STUDYING IN COLLEGE

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы развития навыков профессиональной рефлексии студентов-психологов, обучающихся по основным образовательным программам (направления подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование»). Становление личности в профессиональном плане неразрывно связано с развитием рефлексивных процессов. Программы дисциплин подготовки магистров психологии, а также программы практики должны содержать задания, направленные на формирование у студентов магистратуры навыков профессиональной рефлексии.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональная идентичность, профессиональное самосознание, рефлексия профессиональной деятельности.

Issues of the undergraduate psychologists' who're studying core concentration courses of the Psychology and Educational psychology skills of the professional reflexion development are observed in this article. Personal becoming in professional sphere is inseparably linked with the development of the reflexion processes. Core courses of MA's in psychology preparation and practical programs should contain tasks aimed at MA undergraduates professional reflexion skills formation.

Keywords: professional development, professional identity, professional self-consciousness, professional activity reflexion.